

<b>Denominación de la asignatura</b>	<b>Código</b>	<b>Año académico</b>
<b>Juego y Deporte</b>	<b>141245</b>	<b>2025-2026</b>
<b>Titulación</b>	<b>Curso</b>	<b>Semestre</b>
<b>Grado Educación Primaria</b>	<b>3º</b>	<b>1º</b>
<b>Tipo de asignatura</b>	<b>Créditos ECTS</b>	<b>Idioma</b>
<b>Optativa</b>	<b>6</b>	<b>Castellano</b>
<b>Profesor(es)</b>		
<b>Jon Ortuondo Bárcena</b>		

## Justificación

La asignatura de Juego y Deporte facilita al alumnado conocimiento para comprender el juego y el deporte como medio de socialización y de disfrute. Mediante la vivencia de diferentes juegos y deportes el alumnado ira creando y ampliando su experiencia motriz lo que le permitirá ir conociendo los elementos estructurales, la relación sistémica que se da entre ellos y las diferentes opciones que usadas adecuadamente facilitan el aprendizaje de los mismo. Al mismo tiempo se proporcionará al alumnado estrategias para conocer, analizar y organizar las actividades físico-deportivas y juegos en la escuela.

Se pondrá especial atención en los juegos de estructura cooperativa con el objetivo de conocer sus beneficios motrices, psicológicos y sociales.

Otro de los ejes importantes de la asignatura será el uso de la metodología cooperativa para llevar a cabo el aprendizaje de elementos técnico-tácticos de diferentes modalidades deportivas.

## Requisitos previos

Ninguno

## Competencias

### Competencias genéricas

CG1- Pensamiento Crítico

Nivel 2. Analizar la coherencia de los juicios propios y ajenos, y valorar las implicaciones personales y sociales de los mismos.

### Competencias específicas

- Diseñar y/o seleccionar procedimientos y herramientas para recoger información significativa y

precisa, indicativa de lo que se quiere evaluar.

- Programar el currículo de Educación Primaria utilizando el conocimiento de las áreas curriculares de la etapa y conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza-aprendizaje de cada una de las áreas
- Realizar actividades destinadas a comprender la diversidad del mundo en el que vivimos, a valorar la riqueza de las diferencias culturales y a promover una sociedad en la que podamos convivir en paz.



## Presencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los Objetivos Laudato si' en la asignatura



### ODS4: EDUCACIÓN DE CALIDAD:

Garantizar la calidad del desarrollo educacional en la infancia se ha convertido en una prioridad política en numerosos países siendo uno de los objetivos perseguidos por la UNESCO en la agenda 2030. En los contenidos impartidos en esta asignatura se pretende utilizar la Educación Física como área curricular para transmitir una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos y todas.

El alumnado debe ser capaz de crear conciencia sobre la importancia de una Educación Física de calidad para todos y todas, desde un enfoque global y holísticos que incluya las dimensiones motriz, cognitiva, afectiva y social.



### ODS5: IGUALDAD DE GÉNERO:

Mediante este objetivo se pretende fomentar la igualdad de género, poniendo especial énfasis en empoderar a las estudiantes en el ámbito de las prácticas motrices y el deporte. Desde el área de Educación física se pueden utilizar diferentes estrategias con el fin de hacer frente a la discriminación y desigualdad de género, por ejemplo: visibilizar a referentes femeninas en el mundo del deporte profesional, experimentar diversos deportes alternativos denominados "neutros", hacer un análisis crítico de los roles de género en el ámbito deportivo, etc.

En esta asignatura se procura que el alumnado desarrolle una empatía hacia las estudiantes que en el área de Educación Física o en el ámbito del deporte hayan podido sufrir alguna discriminación a causa de su género. Para ello, los futuros docentes tienen que ser capaces de planificar, implementar y evaluar estrategias que fomenten la igualdad de género en el ámbito motor.



### ODS10: REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES:

Se pretende contribuir a este objetivo desde un punto de vista de una Educación Física de calidad y global, con el objetivo de hacer que el alumnado tome conciencia sobre las desigualdades que existen en su entorno social y sea capaz de sentir empatía y mostrar solidaridad hacia las personas que son discriminadas. Por ejemplo: la discriminación que puede generarse en el aula hacia los alumnos y alumnas con menor nivel de habilidad motriz.

Resulta imprescindible la implementación de un proceso de evaluación formativa y compartida para que los

futuros docentes sean capaces de identificar y analizar los distintos tipos de causas y razones de las desigualdades que surgen en el aula.

## Contenidos

### Tema 1- El juego

- 1.1 Definición
- 1.2 Características del juego
- 1.3 Contrato lúdico
- 1.4 Clasificaciones del juego
- 1.5 Aspectos metodológicos
- 1.6 El juego como contenido curricular
- 1.7 El juego en el curriculum

### Tema 2.- El deporte

- 2.1 Concepto y características del deporte
- 2.2 Clasificaciones del deporte
- 2.3 El deporte escolar

### Tema 3.- Deportes individuales y colectivos

- 3.1 Deportes individuales
- 3.2 Deportes colectivos

### Tema 4.- Deporte Adaptado

## Estrategias de enseñanza-aprendizaje

La Materia se va a desarrollar siguiendo diferentes estrategias:

- Exposición de temas fundamentales por parte del profesor.
- Lectura de la documentación aportada por el profesor.
- Visionado de documentales y cortes de películas de temática deportiva.
- Prácticas de experimentación.
- Trabajos de aplicación.

De acuerdo a los 6 ECTS asignados a la asignatura, la dedicación requerida al estudiante para el seguimiento adecuado de la misma y el cumplimiento de sus requisitos es de 150 horas, que se

distribuirán de acuerdo a la siguiente estimativa de tiempos de trabajo. Trabajo presencia en el Aula: 60 horas

- Presentación de la asignatura
- Exposición del profesor
- Actividades de visionado
- Actividades prácticas
- Actividades de evaluación -Trabajo fuera del Aula: 90 horas
- Lectura y estudio de documentos
- Actividades prácticas
- Actividades de tutoría
- Actividades de Evaluación

Para el desarrollo de la materia se podrán realizar actividades fuera del centro

## Evaluación

Los cuatros criterios de evaluación serán los siguientes:

- 1- Participación activa en el aula y clases prácticas.
- 2- Análisis y exposición de textos científicos.
- 3- Diseño y dirección de sesión práctica.
- 4- Prueba objetiva.

El valor (%) de cada criterio se tomará mediante consenso entre el alumnado y el docente de la asignatura la primera semana de clase. Los únicos requisitos serán:

- La participación activa no puede superar el %20.
- El valor de cada criterio tiene que ser mínimo de un %15.
- Los criterios 2,3 y 4 tienen que llegar a la calificación mínima de 4.

La evaluación de la asignatura contemplará:

Competencias Genéricas: se evaluará de forma continua por medio de la realización del análisis y exposición

de textos científicos y participación activa en el aula y clases prácticas.

Competencias Específicas: se evaluará de forma continua por medio de la realización de análisis y exposición de textos científicos, participación activa en el aula y clases prácticas, diseño y dirección de sesiones prácticas y prueba objetiva.

#### Uso de herramientas de inteligencia artificial:

No está autorizado el uso de herramientas de inteligencia artificial (IA), o contenidos generados a través de las mismas.

No está permitido copiar, plagiar o generar mediante una Inteligencia Artificial ningún trabajo académico. La comisión de este tipo de prácticas fraudulentas se considerará falta grave, en el sentido del art. 75 del Reglamento de Estudiantes (Boletín Oficial de la Universidad de Deusto nº 81, junio de 2023).

### Documentación

Fernández-Río, J., Carriedo, A., Méndez-Giménez, A., & Cecchini, J. A. (2020). Nuevas posibilidades y recursos para la enseñanza de la expresión corporal en educación física: internet y los retos virales. *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 37, 1037–1048.

Fernández-Río, J., Díaz-Tejerina, D., & Iglesias, D. (2024). El modelo pedagógico de educación física relacionado con la salud: una revisión sistemática siguiendo las directrices PRISMA. *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 51, 123–135.

Fernández-Río, J., Díaz-Tejerina, D., Fernández-García, Á., & Méndez-Giménez, A. (2024). Los juegos tradicionales: herramienta de inclusión en la formación de futuros docentes. *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 51, 561–567. <https://doi.org/10.47197/retos.v51i51.110365>

López Pastor, V. M. (Coord.). (2024). Educación física y dominios de acción motriz: unidades didácticas. Universidad de Valladolid.

López Pastor, V. M., Barrientos, E. J., & Molina, M. (2019). ¿Por qué hago evaluación formativa y compartida y/o evaluación para el aprendizaje en EF?: la influencia de la formación inicial y permanente del profesorado. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes*, 8(1), 48–57.

López Pastor, V. M., Fuentes-Nieto, T., & Jiménez-Herranz, B. (2020). Evaluación formativa, compartida y auténtica en Educación Física. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, (69), 7–14.

López Pastor, V. M., Pérez-Pueyo, Á., & Lorente-Catalán, E. (2023). Evaluación formativa y compartida en educación física: hacia una enseñanza más justa y participativa. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 442, 45–56. <https://reefd.es/index.php/reefd/article/view/1036>

Méndez Giménez, A. (2023). *Modelos actuales de iniciación deportiva: unidades didácticas sobre juegos y deportes de cancha dividida*. Wanceulen.

Méndez Giménez, A. (2025). El diseño de juegos cooperativos: una metodología activa que refuerza la cohesión y creatividad. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 87, 28–34.

Méndez-Giménez, A., & Fernández-Río, J. (2016). El aprendizaje cooperativo: modelo pedagógico para Educación Física. *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*.

Pérez-Pueyo, Á. (Coord.). (2024). *Evaluación formativa y compartida en educación física: fundamentos y experiencias prácticas en todas las etapas educativas*. Universidad de León.

Pérez-Pueyo, Á., Herrero Molleda, A., & Casado Berrocal, Ó. M. (2023). El franqueamiento de obstáculos: enfoque interdisciplinar entre Educación Física y Física-Química. *Cuadernos de Pedagogía*, 527, 85–91.

Velázquez Callado, C. (2021). Aprendizaje cooperativo en Educación Física: planteamientos teóricos y puesta en práctica. *Acción Motriz*, 27(2), 12–25.

Velázquez Callado, C., Garduño Durán, A., & Ruiz Omeñaca, J. (Eds.). (2023). *Modelos pedagógicos en la educación física y el deporte*. Qartuppi.